



# La place du numérique dans l'enseignement-apprentissage de la lecture: où en est la FW-B?

ABC-Day  
24 novembre 2023



Virginie Dupont  
Patricia Schillings  
Marine André  
Charlotte Dejaegher

# Plan de la présentation

- ✓ L'enquête PIRLS en quelques mots
- ✓ PIRLS 2021
- ✓ Équipement numérique dans les écoles et dans les classes
- ✓ Le numérique dans l'enseignement apprentissage de la lecture
- ✓ L'utilisation du numérique par les élèves



20 YEARS  
PIRLS



# L'enquête PIRLS en quelques mots...

## Description

- ✓ Progress in Reading Literacy Study – Programme international sur le développement des compétences en lecture.
- ✓ Organisée depuis 2001 selon un mode cyclique, tous les 5 ans.
- ✓ Quatrième participation pour la FW-B.



20 YEARS  
PIRLS

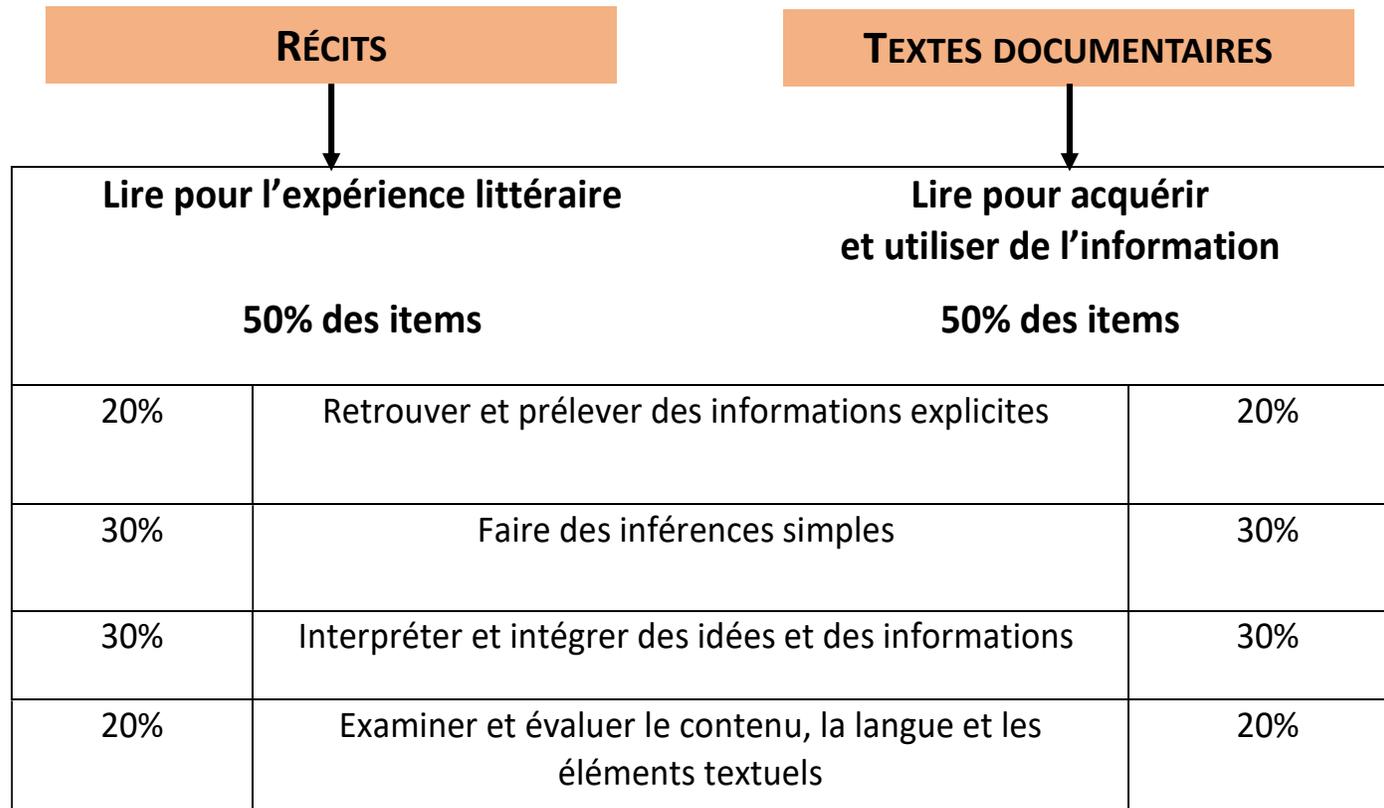


# L'enquête PIRLS en quelques mots...

## Objectifs

- ✓ Évaluer le niveau de compétences en lecture à un moment donné de la scolarité (grade 4).
  - Évalue la compréhension de l'écrit en tenant compte de l'intention poursuivie par le texte et des processus en jeu
- ✓ Appréhender les éléments de contexte – rendre compte des performances tout en identifiant les leviers potentiels pour améliorer les compétences.
- ✓ Assurer une double comparabilité des résultats : entre pays et dans le temps.

# L'enquête PIRLS en quelques mots...



# PIRLS 2021

## Échantillon



158 écoles  
261 classes  
4 279 élèves  
242 enseignants  
145 directions  
3 533 parents

# PIRLS 2021

57 pays et 8 entités

## MODE DE PASSATION



**Mode papier-crayon**  
32 pays et 1 entité

**Mode numérique**  
25 pays et 7 entités



## IMPACT DE LA PANDÉMIE SUR LE MOMENT DE PASSATION



### Vague 1

Fin du grade 4  
37 pays et 4 entités

### Vague 2

Début du grade 5  
14 pays et 3 entités

### Vague 3

Fin du grade 4 - 2022  
6 pays



# PIRLS 2021

	Moyenne (s.e.)	Écart-type	Évolution 2016 – 2021*
Angleterre (p)	558 (2.5)	76	-1 <sup>n</sup>
Finlande (n)	549 (2.4)	74	<b>-17</b>
Pologne (p)	549 (2.2)	72	<b>-16</b>
Suède (n)	544 (2.1)	79	<b>-12</b>
Bulgarie (p)	540 (3.0)	88	<b>-12</b>
République tchèque (n)	540 (2.3)	73	-4
Danemark (n)	539 (2.2)	73	<b>-8</b>
Italie (n)	537 (2.2)	66	<b>-11</b>
<b>Moyenne des pays de référence</b>	<b>531 (0.7)</b>	<b>73</b>	
Autriche (p)	530 (2.2)	69	<b>-11</b>
République slovaque (n)	529 (2.7)	77	-6
Pays-Bas (p)	527 (2.5)	67	<b>-18</b>
Allemagne (n)	524 (2.1)	77	<b>-13</b>
Espagne (n)	521 (2.2)	69	<b>-7</b>
Portugal (n)	520 (2.3)	72	<b>-8</b>
Slovénie (n)	520 (1.9)	70	<b>-23</b>
France (p)	514 (2.5)	71	2
Chypre (p)	511 (2.9)	78	/
Communauté flamande (n)	511 (2.3)	67	<b>-14</b>
<b>Moyenne internationale</b>	<b>500</b>		
Fédération Wallonie Bruxelles (p)	494 (2.7)	73	-3

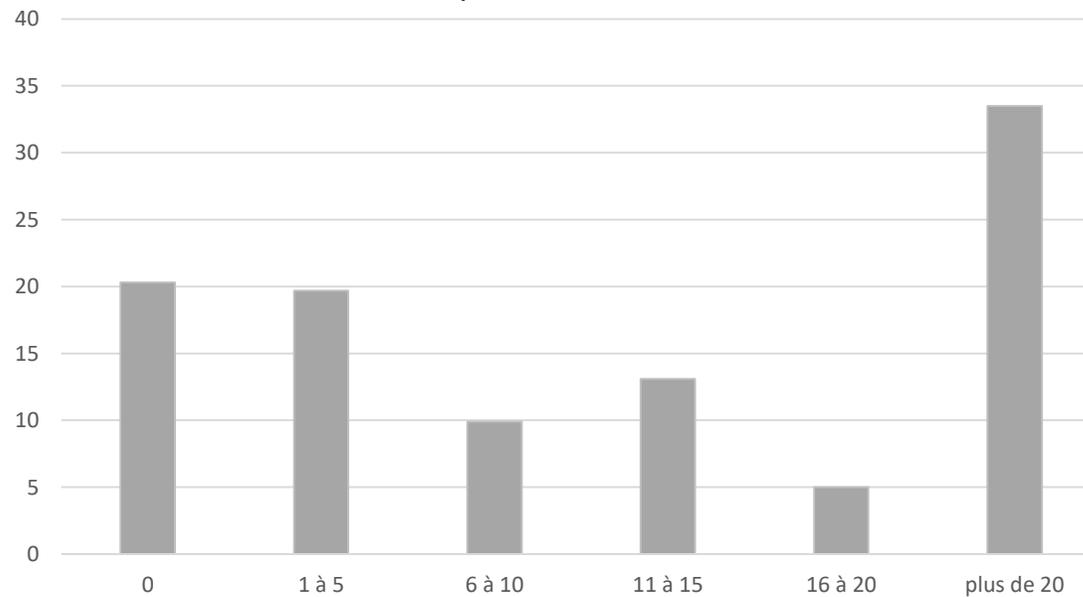
<sup>n</sup> Les données ayant été récoltées au printemps 2022 en Angleterre, les tendances sont calculées pour une période de 5 ans

\* Les chiffres en gras indiquent des différences significatives  
(n) mode numérique, (p) mode papier



# Équipement numérique dans les écoles

Pourcentages d'élèves de 4<sup>e</sup> année primaire selon le nombre d'ordinateurs ou de tablettes mis à leur disposition dans l'école



# Équipement numérique dans les écoles

En tenant compte du nombre d'élèves de 4<sup>e</sup> année primaire dans l'école:

- ✓ Un ordinateur/tablette par élève → 15%
- ✓ Un ordinateur/tablette pour 2-3 élèves → 30%
- ✓ Un ordinateur/tablette pour 4 élèves ou plus → 55%

# Le numérique dans l'enseignement/apprentissage de la lecture en P4

## Dimension numérique peu travaillée – plusieurs indicateurs

Pourcentages d'élèves de la classe PIRLS qui disposent de ressources numériques (ordinateurs, portables, tablettes) pendant les leçons de lecture

FW-B	20%
Communauté flamande	47%
France	26%
Angleterre	60%
Finlande	81%
Pologne	67%



# Le numérique dans l'enseignement/apprentissage de la lecture en P4

## Dimension numérique peu travaillée – plusieurs indicateurs

Pourcentages d'élèves dont l'enseignant déclare utiliser le numérique lorsqu'il fait des activités de lecture avec toute la classe selon la fréquence

Au moins une fois par semaine	30,7%
Une ou deux fois par mois	24,7%
Quelques fois par an	30%
Jamais ou presque jamais	14,6%

Pourcentages d'élèves dont l'enseignant déclare utiliser le numérique lorsqu'il fait des activités de lecture pour soutenir l'apprentissage de groupes d'élèves spécifiques

	Souvent	Parfois	Jamais
Les élèves plus faibles	27,4%	55,1%	17,5%
Les élèves plus forts	26,8%	58,6%	14,6%
Les élèves avec des besoins éducatifs spécifiques	42%	43,8%	14,2%

# Le numérique dans l'enseignement/apprentissage de la lecture en P4

## Dimension numérique peu travaillée – plusieurs indicateurs

Pourcentages d'élèves dont l'enseignant déclare enseigner des compétences numériques au moins une fois par semaine

FW-B	Com. flamande	France	Angleterre	Finlande	Pologne
7%	23%	12%	42%	49%	68%



# Le numérique dans l'enseignement/apprentissage de la lecture en P4

## Dimension numérique peu travaillée – plusieurs indicateurs

Pourcentages d'élèves dont l'enseignant déclare proposer aux élèves de faire ce qui suit au moins une fois par semaine

	FW-B	Com. flamande	France	Angleterre	Finlande	Pologne
Déterminer si un site web est utile dans un but spécifique	3%	13%	4%	29%	37%	53%
Évaluer la crédibilité d'un site web	2%	8%	3%	20%	37%	45%



# L'utilisation du numérique par les élèves de P4

Pourcentages d'élèves selon leur degré d'accord avec les affirmations suivantes concernant leur sentiment d'efficacité face aux outils numériques

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Pas tout à fait d'accord	Pas du tout d'accord
Je m'en sers facilement	71,2%	19,1%	5,7%	4%
Je tape bien au clavier	42,1%	28,9%	15,7%	13,2%
C'est facile pour moi de trouver des informations sur internet	53,9%	24,5%	12,2%	9,4%
Je sais créer des histoires ou des rapports écrits	32,8%	21,4%	17,2%	28,6%
Je sais créer des présentations	30,1%	20,8%	17,6%	31,5%
Je sais reconnaître un site web qui peut me servir	44,6%	19,1%	13,8%	22,5%
Je sais dire si un site web est fiable	27,5%	21%	21%	30,5%
Je sais comment créer et partager une vidéo	57,3%	14,2%	8,9%	19,5%



## Conclusion et perspectives

- ✓ Maitrise de compétences numériques = clé de la lecture experte et levier du développement des compétences de la lecture documentaire (Afflerbach & Cho, 2009 ; Coiro & Kennedy, 2011 ; Fastrez & De Smedt, 2012 ; Lacelle, Lebrun & Boutin, 2015 ; Leu, Kinzer, Coiro, Castek & Henry, 2013 ; Vandendorpe, 2012)
  - ✓ Équipements numériques très variables selon les écoles.
  - ✓ Des compétences numériques peu développées et peu sollicitées dans le cadre de la classe de P4.
  - ✓ Une faible proportion d'élèves de P4 qui se sentent très performants.



# Conclusion et perspectives

## Des capsules vidéo ciblées sur la lecture numérique

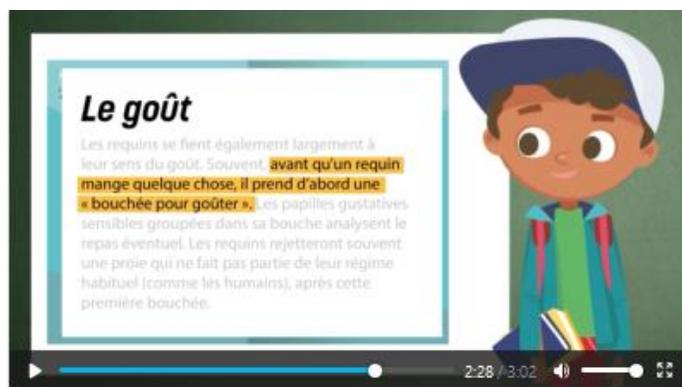
### Les documents

Le texte [LES REQUINS](#) et le [GUIDE DE CORRECTION](#)

### Les capsules vidéo

la lecture documentaire :

1<sup>re</sup> partie :





## Partie 3

Et sur support numérique,  
qu'est-ce que ça change ?



Merci pour votre attention



20 YEARS  
PIRLS

