

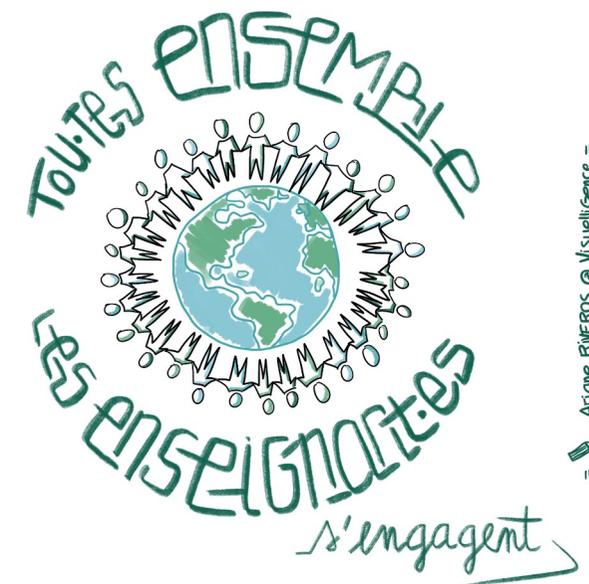
Pour un enseignement à la hauteur de l'urgence écologique

ABC Educ - Novembre 2023

Gaetane Coppens - enseignement secondaire

Vanessa Rasquinet - Réseau IDée - fédération d'assoc en ErE

Edith Singleton - enseignement supérieur



Ariane RIVEROS @visuelligence =

<https://charteenseignantsecologie.be>

Pourquoi ? Un constat commun

Être préparé·es à faire face à l'urgence écologique nécessite :

- la compréhension des enjeux environnementaux et de leurs impacts sur nos vies,
- le courage de questionner les normes et habitudes,
- la volonté d'agir collectivement et individuellement pour un avenir souhaitable.

Cette responsabilité est celle de toutes et tous.

L'École et ses acteurs et actrices ont un rôle décisif à jouer.

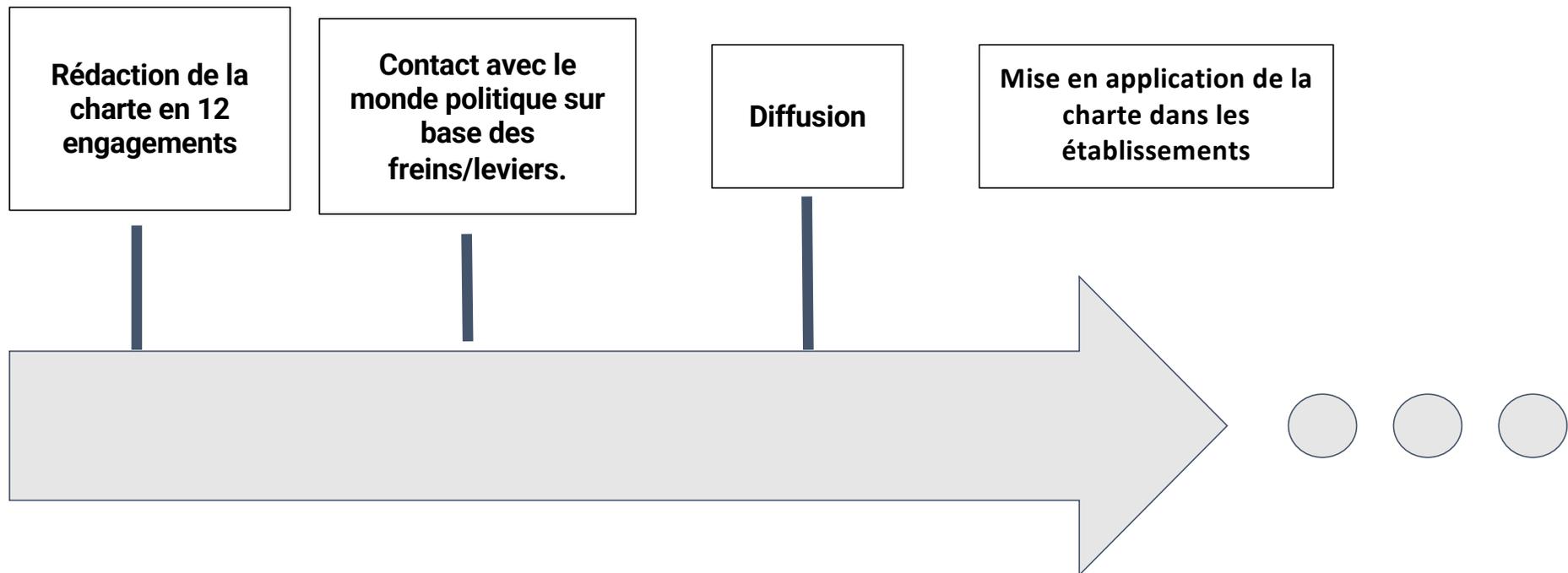
Qui ? Un travail d'équipe

La Charte pour un Enseignement à la Hauteur de l'Urgence Écologique est une initiative d'enseignant·es de différentes écoles du fondamental, du secondaire et du supérieur, réalisé avec l'appui d'associations spécialisées en éducation relative à l'environnement.

Ce projet est bénévole et indépendant de tout parti et de toute organisation.

Un site internet et un groupe Facebook ont été ouverts fin avril 2023 pour faire connaître la charte, récolter des signataires et rassembler les personnes désirant agir pour un enseignement à la hauteur de l'urgence écologique.

Comment ? Un chantier encore en cours



Quoi ?

**Charte pour un
enseignement à la hauteur
de l'urgence écologique**



Plus de 1300 signataires
dont 680 acteurs de l'enseignement obligatoire et supérieur.
<https://charteenseignantsecologie.be/>

12 engagements

Charte pour un ENSEIGNEMENT à la hauteur de l'urgence écologique

1 Aider les élèves et les étudiant·es à

COMPRENDRE les enjeux écologiques

Recherche et informations de qualité

Compréhension des MENACES de l'ENVIRONNEMENT

SANTÉ

2 Aborder les thématiques environnementales dans leur

COMPLEXITÉ/ GLOBALITÉ

ASPECTS ÉCONOMIQUES

interdépendance

ÉCOLOGIQUES

SOCIAUX

3 Différents points de vue

Pas de réponse simple et unique.

DÉBATTRE pour développer la pensée

COMMAISSONNES SCIENTIFIQUES avec ses incertitudes

croYANCES

4 Accompagner les élèves et les étudiant·es à

devenir des citoyen·nes

desir d'engagement

solidarité

comportements éco-responsables

réflexion critique?

5 Ancrer l'enseignement dans

le réel

ouvrir les portes

alternatives

intervenant·s extérieurs

inspirant·es

6 Sortir d'un enseignement

anthropocentré

se reconnecter à la NATURE

TOUTES ENSEMBLE LES ENSEIGNANT·ES s'engagent

7 Oser explorer

des approches pédagogiques différentes

pedagogies actuelles

=URGENCE? de ralentir!

professionnels de l'ÉDUCATION relative à l'environnement

8 Valoriser l'implication et la

collaboration

Méthodes participatives

plutôt que la

COMPÉTITION

FORCE du 2+2=5

entre élèves étudiant·es et enseignant·es établissements

9 Offrir une place aux

émotions et cultiver les imaginaires

Aborder l'ÉCO-ANXIÉTÉ

Stimuler les émotions et la CREATIVITÉ

ouvrir les portes à l'avenir renouvelable

10 Motiver avec plaisir

AGIR

COMPRENDRE

FAIRE ENSEMBLE

11 Faire de l'école un lieu d'

inspiration

enjeux Sociaux

réduire l'EMPREINTE écologique de nos établissements

CONFÉRENCE citoyens-citoyennes

12

Être une ENSEIGNANT·E engagé·e

! PRIORITÉS

ACTUALISER NOS COMMAISSONNES

REFLÉCHIR en équipe

Reclamer les MOYENS nécessaires

Zoom sur un des 12 engagements

2

Aborder les thématiques
environnementales
dans leur

**COMPLEXITÉ/
GLOBALITÉ**

ASPECTS
ÉCONOMIQUES

Interdépendance

ÉCOLOGIQUES

SOCIAUX

- Mettre en évidence l'interdépendance des aspects économiques, écologiques et sociaux.
- Décloisonner et créer des liens entre disciplines pour penser les sujets environnementaux et de société dans leur globalité.
- Saisir la responsabilité des activités humaines dans les dérèglements en cours ainsi que les freins au déploiement de certaines solutions.
- Montrer l'injustice des crises environnementales qui touchent encore plus durement les groupes et populations les plus défavorisés et les moins responsables de la dégradation de l'environnement.

2

Aborder les thématiques
environnementales
dans leur

ASPECTS
ÉCONOMIQUES

COMPLEXITÉ/
GLOBALITÉ

interdépendance

ÉCOLOGIQUES

SOCIAUX

<https://charteenseignants.ecologie.be>

Recommandations de l'UE

Des approches interdisciplinaires sont indispensables pour aider les apprenants à comprendre l'interdépendance des systèmes économiques, sociaux et naturels.

Toutes les disciplines et combinaisons de disciplines peuvent également contribuer à la compréhension de ces questions par les apprenants. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/HTML/?uri=CELEX%3A52022DC0011>

- Soutenir les activités interdisciplinaires et communes à plusieurs programmes d'études. p12
- Soutenir les éducateurs, notamment en leur accordant le temps et l'espace nécessaires, pour qu'ils adoptent des pédagogies qui renforcent l'apprentissage au service de la durabilité environnementale et qu'ils abordent l'éducation à la durabilité de manière interdisciplinaire, et développent les aspects socio-émotionnels de cet apprentissage, de sorte que tous les apprenants puissent devenir des acteurs du changement et apprennent à agir, tant individuellement que collectivement, pour créer un monde plus durable. p14 <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9242-2022-INIT/fr/pdf>

Difficultés

1. Nécessite également une prise de recul de la part des enseignant·es.
2. Exige des liens entre plusieurs disciplines.
3. Demande de sortir d'un enseignement traditionnel et linéaire.
4. Réclame davantage de coordination de l'équipe éducative.
5. Solitude des enseignant·es engagé·es et difficulté à rassembler.

Demandes

1. Inciter les enseignant·es à se former et à s'inspirer hors de leur domaine d'expertise et leur en donner les moyens (temps, ressources).
2. Encourager et valoriser les projets et activités interdisciplinaires.
3. Promouvoir l'étude de situations réelles, les interventions de personnes extérieures et les sorties sur le terrain.
4. Suggérer des journées pédagogiques de réflexion et de travail collaboratif et interdisciplinaire sur les questions écologiques.
5. Rappeler l'urgence, notre responsabilité et le besoin de solidarité face aux enjeux écologiques.



Merci

Charte pour un
enseignement à la hauteur
de l'urgence écologique



<https://charteenseignantsecologie.be/>

info@charteenseignantsecologie.be