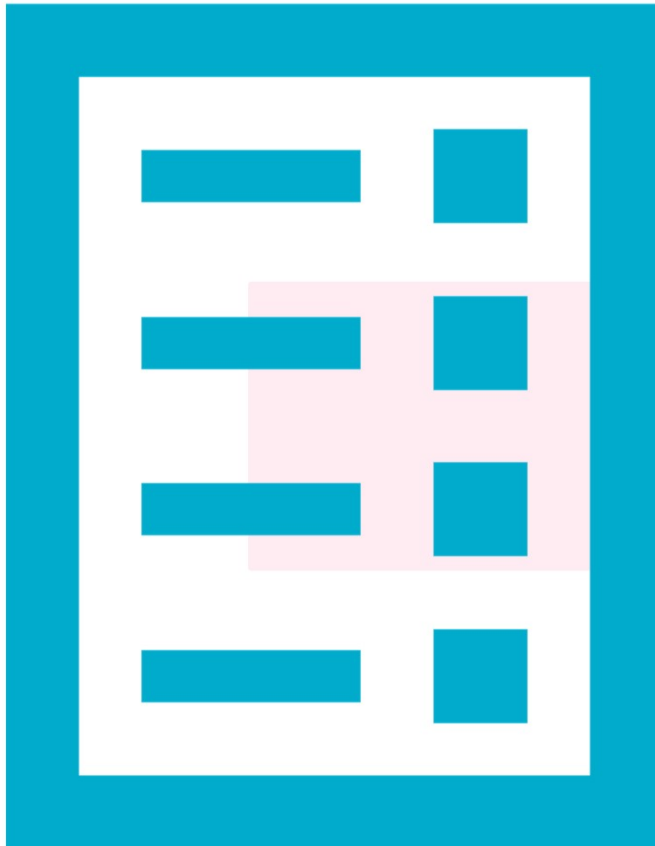




Les étudiants inscrits à l'Université sont-ils engagés dans leur cursus d'études ?
Analyse de l'impact de l'implémentation de nouveaux programmes de formation au sein de
trois Universités des Hauts-de-France

ABC-Day
24 novembre 2023





CONTEXTUALISATION

CONTEXTUALISATION



ALLIANCE ENTRE TROIS UNIVERSITÉS FRANÇAISES (2018)

- Picardie Jules Verne
 - Artois
 - Littoral-Côte d'Opale
- ➔ Répartition des trois institutions sur quinze sites

DÉVELOPPEMENT D'UNE APPROCHE PAR COMPÉTENCES

- 2022-2023 : 20% des cursus d'études (2028 → 100% des cursus d'études)
- Cursus 2022-2023 : Physique, chimie, informatique, mathématiques et sciences de la vie

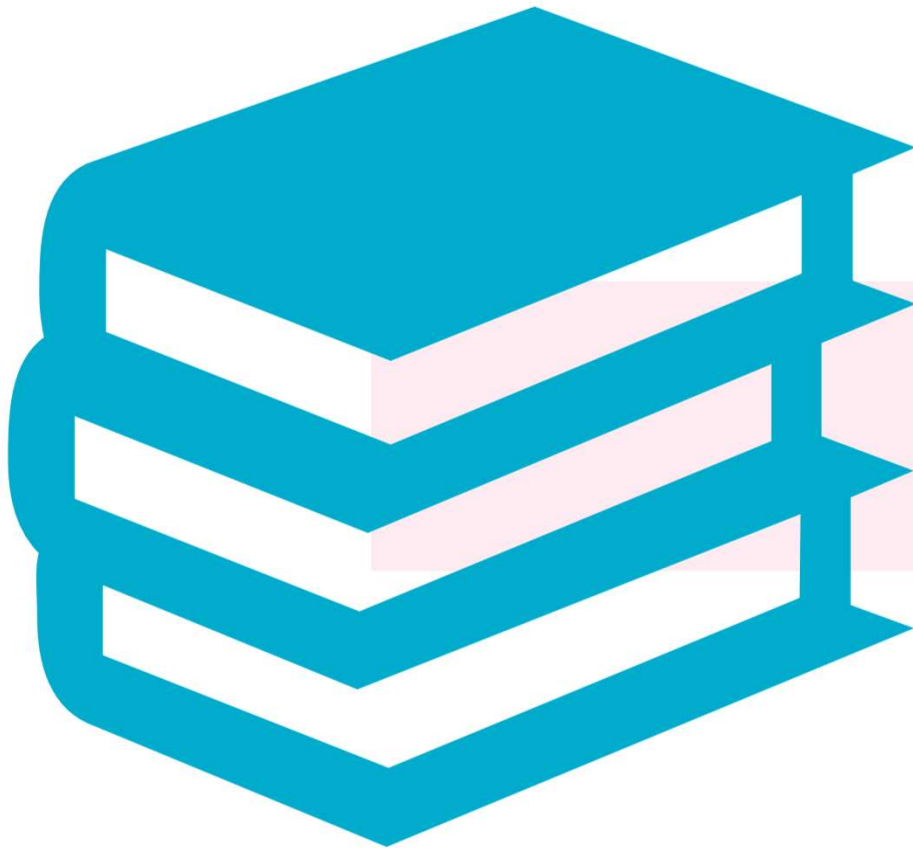
ÉVALUATION DU PROJET PAR L'UNIVERSITÉ DE MONS (BELGIQUE)

- Début en septembre 2022

PROJET LCeR

Impact positif de l'approche par compétence sur l'engagement des étudiants?

- **Objectif 1 : Favoriser la réussite des étudiants**
 - ... en les confrontant à des mises en situation complexes et authentiques
 - ... en leur permettant de faire davantage de liens entre leurs enseignements
 - ... en leur assurant le développement des apprentissages en profondeur
 - ... en donnant davantage de sens à leurs apprentissages
 - ... en augmentant leur motivation
- **Objectif 2 : Améliorer l'orientation des étudiants, l'ouverture au monde socio-économique et l'insertion professionnelle**
 - ... en qualifiant / conscientisant les compétences qu'ils développent durant la formation
 - ... en favorisant la rétroaction sur les actions qu'ils mettent en œuvre
 - ... en les incitant à s'ouvrir sur les autres établissements de l'alliance
- **Objectif 3 : Améliorer l'attractivité de notre offre de formation**
 - ... pour les jeunes lycéens
 - ... pour les personnes en formation continue
 - ... pour les entreprises
- **Objectif 4 : Assurer ou redonner aux enseignants le plaisir d'enseigner**
 - ... en leur proposant de nouvelles pratiques pédagogiques
 - ... en leur donnant d'autres moyens d'aborder des problèmes complexes
 - ... en leur permettant de percevoir une réelle implication des étudiants
- **Objectif 5 : Transformer les établissements dans la durée**
 - ... en structurant cette transformation au sein de l'alliance entre les partenaires
 - ... en analysant les pratiques et impacts de la transformation
 - ... en validant scientifiquement les pratiques pédagogiques
 - ... en s'appuyant sur des résultats de recherches, notamment doctorales



CADRE THÉORIQUE

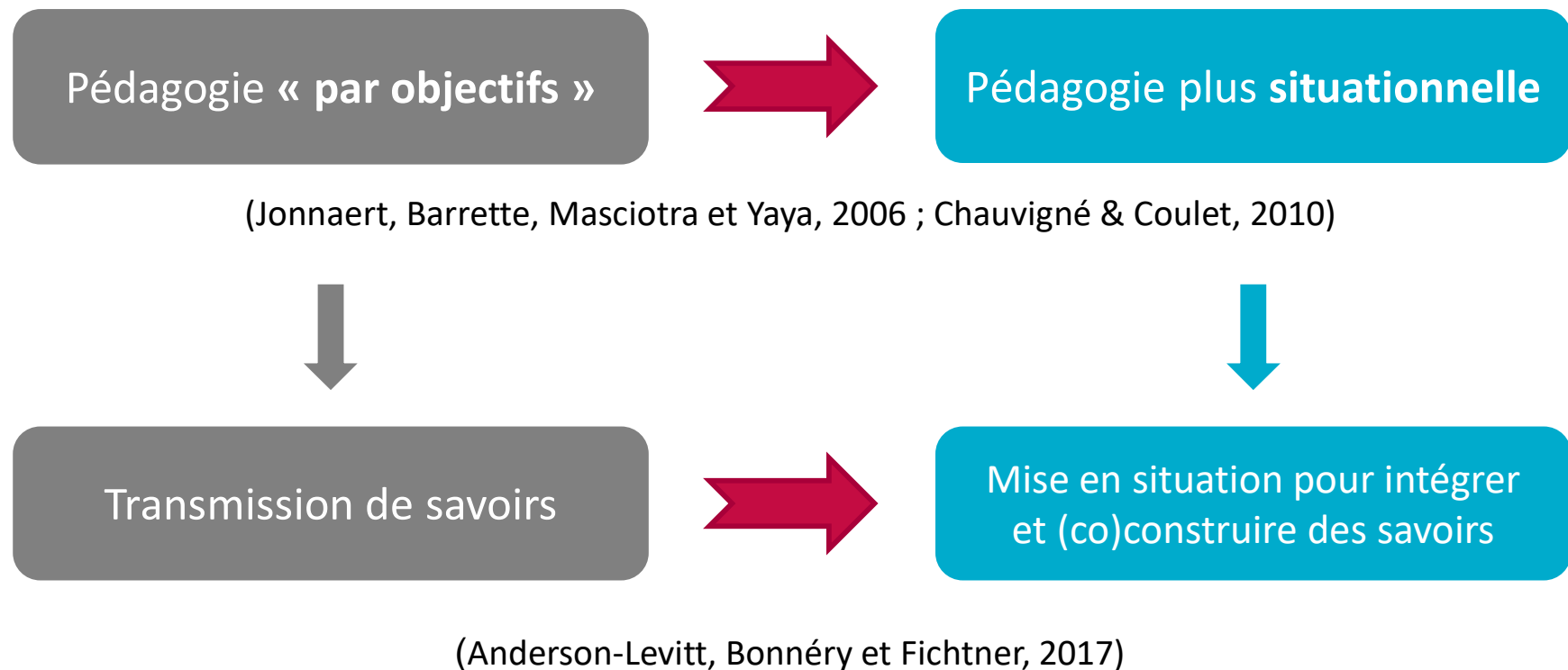
CADRE THÉORIQUE

Éléments de définition

CONCEPT DE COMPÉTENCE

- Capacité à accomplir une activité par l'intermédiaire de la **mobilisation de savoirs, de savoir-faire ou d'unités cognitives** (Aubert, Gilbert et Pigeyre, 1993 ; Leplat, 2000 ; Enlart, 2017)

APPROCHE PAR COMPÉTENCES

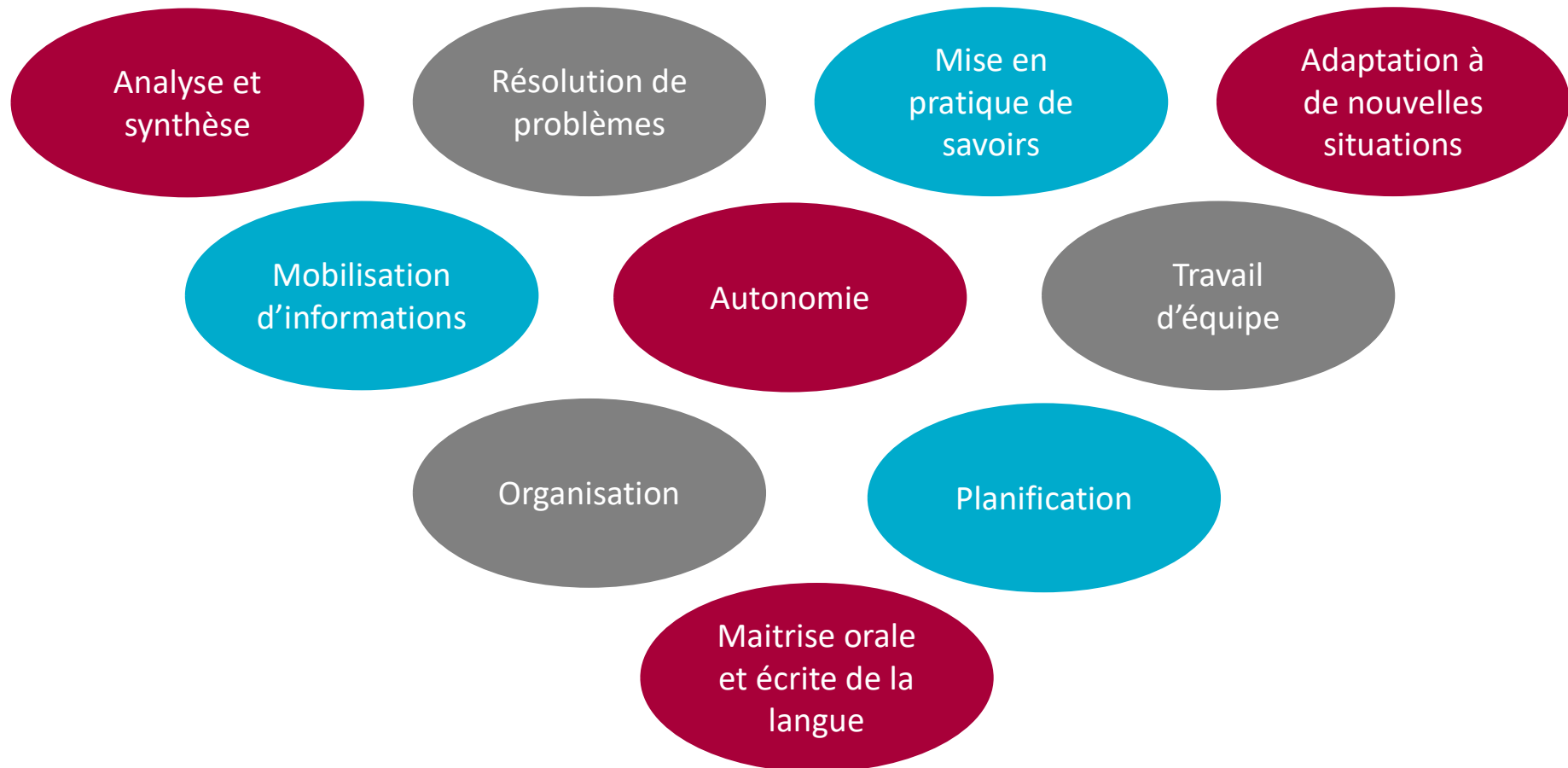


CADRE THÉORIQUE

Éléments de définition

APPROCHE PAR COMPÉTENCES

- **Grande nombre de compétences** se rattachant à des situations variées (Chauvigné & Coulet, 2010)



CADRE THÉORIQUE

Éléments de définition

ENGAGEMENT

Volonté des apprenants « **de participer aux activités scolaires de routine, comme assister aux cours, soumettre les travaux requis et suivre les instructions des enseignants en classe** »

(Nystrand & Gamoran, 1992 cités par Maroco, Maroco, Compos et Fredricks, 2016, p. 1)

- Dimension **comportementale (persévérance)**
- Dimension **émotionnelle/affective (enthousiasme)**
- Dimension **cognitive (investissement)**

Jimerson, Campos et Greif (2003)



MÉTHODOLOGIE

MÉTHODOLOGIE

Étude quantitative

ADMINISTRATION D'UN QUESTIONNAIRE

- Du 6 mars au 3 avril 2023
- Trois types de questions fermées
 - Questions dont les modalités de réponse permettent de mesurer le degré d'accord via **une échelle de Likert à quatre niveaux** ;
 - Questions **binaires** proposant deux modalités de réponse (« oui » ou « non ») ;
 - Questions proposant **plusieurs modalités de réponse**.

ÉCHANTILLON D'ÉTUDIANTS INTERROGÉS

- Total
 - **Échantillon : 747 étudiants**
 - Effectif total : 20.893 étudiants
 - Taux de participation : 3,58 %
 - **Effectif dans cursus LCeR : 98 étudiants (13,12 %)**

UPJV

- Échantillon : 502 étudiants
- Effectif total : 12.731 étudiants (60 ,93%)
- Taux de participation : 3,94 %
- Proportion de l'échantillon : 67,20 %

UArtois

- Échantillon : 153 étudiants
- Effectif total : 4.460 étudiants (21,35 %)
- Taux de participation : 3,43 %
- Proportion de l'échantillon : 20,48 %

ULCO

- Échantillon : 92 étudiants
- Effectif total : 3.702 étudiants (17,72 %)
- Taux de participation : 2,49 %
- Proportion de l'échantillon : 12,32 %

18 items portant sur l'engagement des étudiants

Dimension comportementale (persévérance)

1. Je **manque souvent d'énergie** lorsqu'il est question d'effectuer les travaux demandés par les enseignants.
2. Je **pose des questions** aux enseignants lorsque je ne comprends pas certains points de matière.
3. Je **sollicite les autres étudiants** lorsque je ne comprends pas certains points de matière.
4. Malgré les difficultés que je peux rencontrer, je suis **persévérant(e)** dans mes études.
5. Dans le cadre de mes études, je **n'abandonne pas** avant d'avoir atteint le but visé.
6. Même lorsque je me sens surchargé(e) de travail, **je continue m'investir** sans compter.

Dimension émotionnelle/affective (enthousiasme)

7. J'ai le sentiment d'avoir fait **le bon choix** d'études.
8. J'éprouve du **plaisir à m'investir** au quotidien dans mes études.
9. J'aime **apprendre de nouvelles choses** en lien avec mon domaine d'études.
10. Je peux **rarement déclarer que j'aime** ce que j'étudie.
11. J'éprouve un **sentiment d'appartenance** envers mon Université.
12. J'éprouve **plus d'intérêt pour mes études** que pour toutes les autres facettes de ma vie.

Dimension cognitive (investissement)

13. J'essaie de **mobiliser les connaissances acquises** pour résoudre de nouveaux problèmes.
14. Si je ne comprends pas un point de matière à la première lecture, **je prends le temps de le relire**.
15. J'estime que les **avantages** à retirer de mes études dépassent les inconvénients y relatifs.
16. Je **travaille régulièrement sur mes cours** en dehors des périodes d'évaluation.
17. La complexité de la matière abordée dans le cadre de mes études me **décourage**.
18. Plus les tâches à réaliser dans le cadre de mes études sont **complexes**, plus j'apprécie

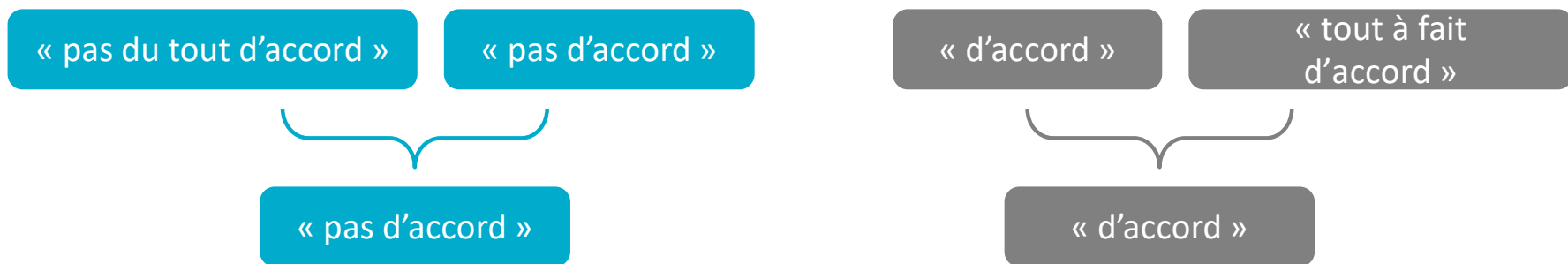


RÉSULTATS

RÉSULTATS

Analyses statistiques

REGROUPEMENT DES MODALITÉS DE RÉPONSE



COMPARAISON ENTRE DEUX GROUPES D'ÉTUDIANTS

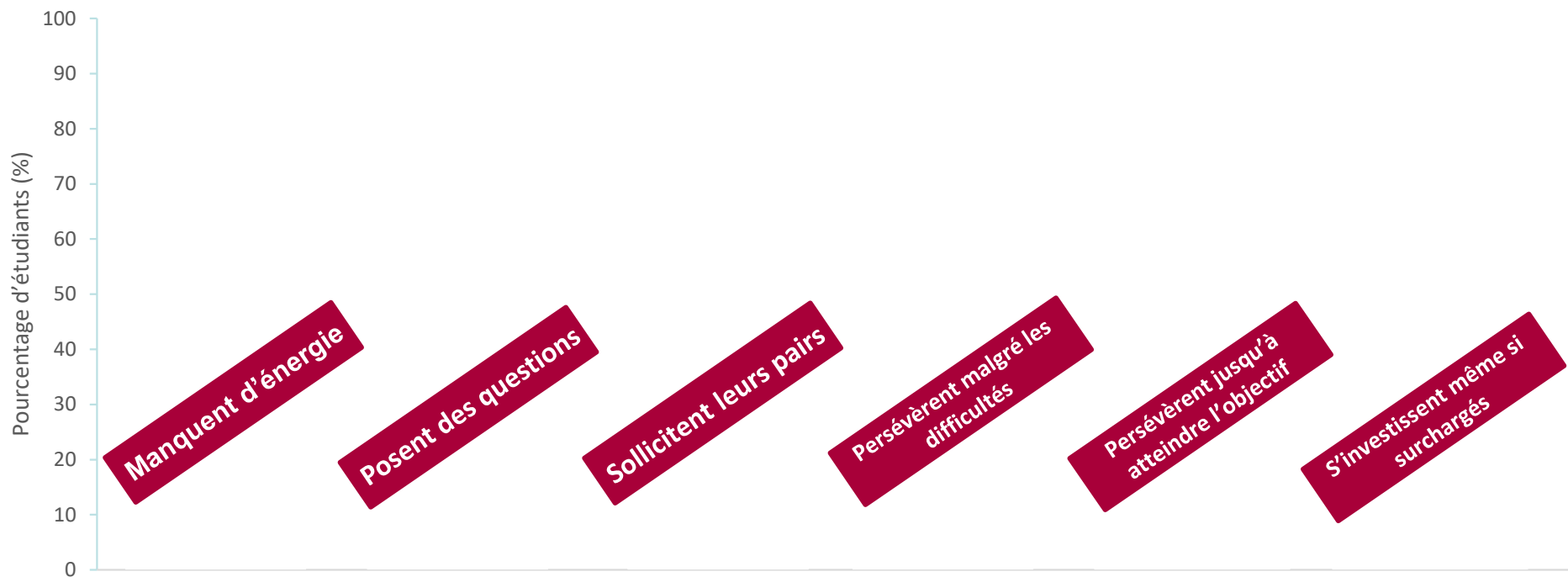
- Étudiants inscrits dans un cursus LCeR ;
- Étudiants inscrits dans un cursus d'études n'étant pas encore impacté par la réforme.

Aucune différence statistiquement significative
entre les groupes d'étudiants

RÉSULTATS

Analyses statistiques

DIMENSION COMPORTEMENTALE



Degré d'accord des répondants par rapport aux items liés à la dimension comportementale

■ Tous cursus d'études confondus

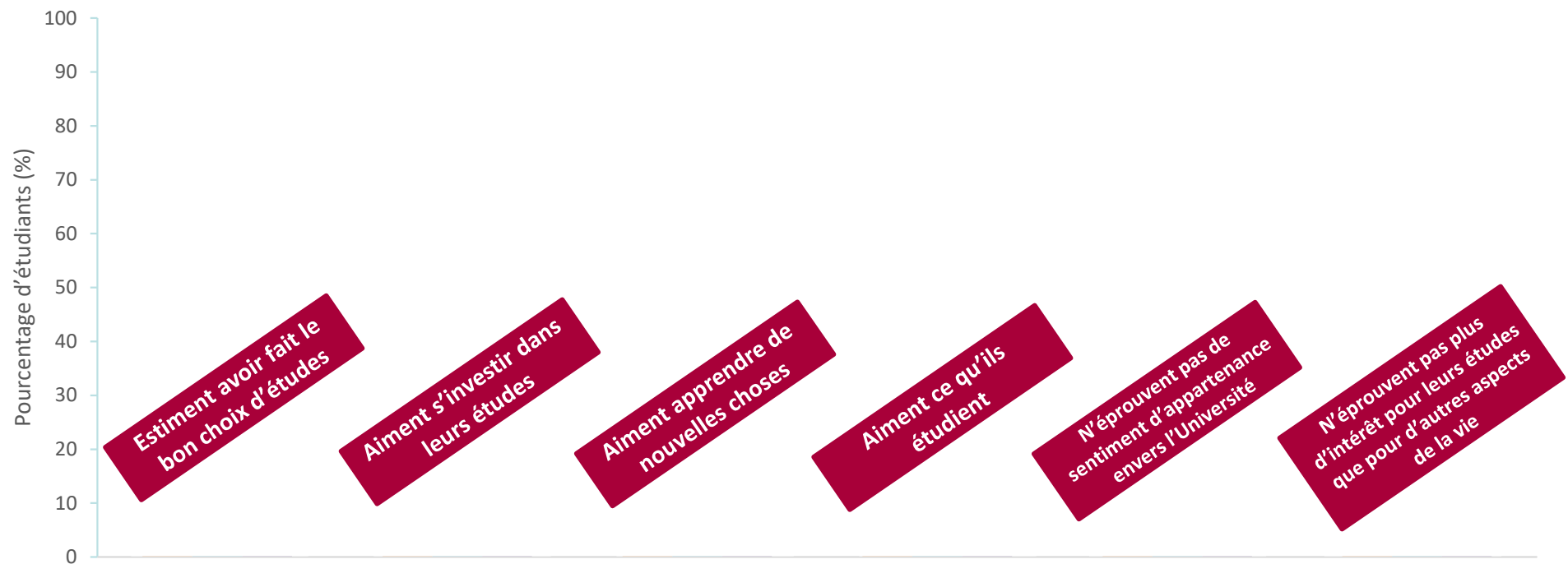
■ Etudiants inscrits dans un cursus LCeR

■ Etudiants non inscrits dans un cursus LCeR

RÉSULTATS

Analyses statistiques

DIMENSION ÉMOTIONNELLE/AFFECTIVE



Degré d'accord des répondants par rapport aux items liés à la dimension comportementale

■ Tous cursus d'études confondus

■ Etudiants inscrits dans un cursus LCeR

■ Etudiants non inscrits dans un cursus LCeR

RÉSULTATS

Analyses statistiques

DIMENSION COGNITIVE

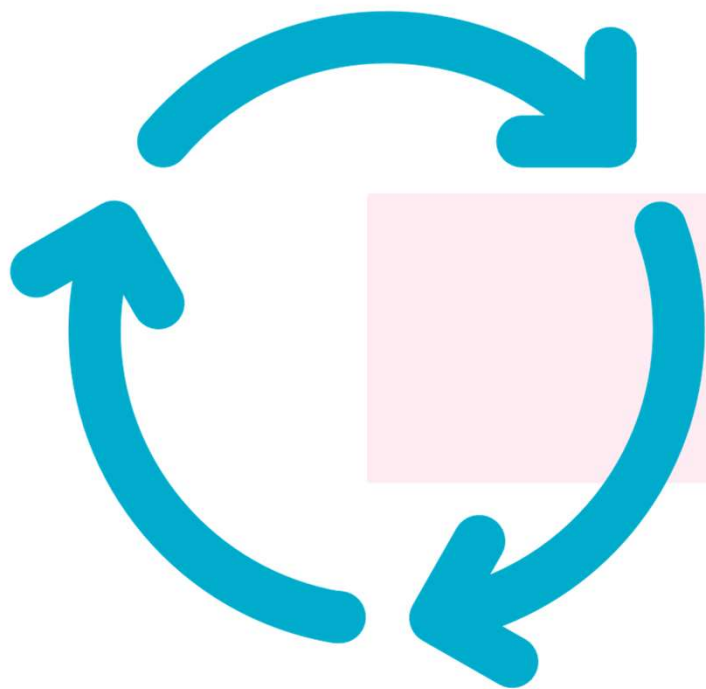


Degré d'accord des répondants par rapport aux items liés à la dimension comportementale

■ Tous cursus d'études confondus

■ Etudiants inscrits dans un cursus LCeR

■ Etudiants non inscrits dans un cursus LCeR



CONCLUSION ET LIMITES

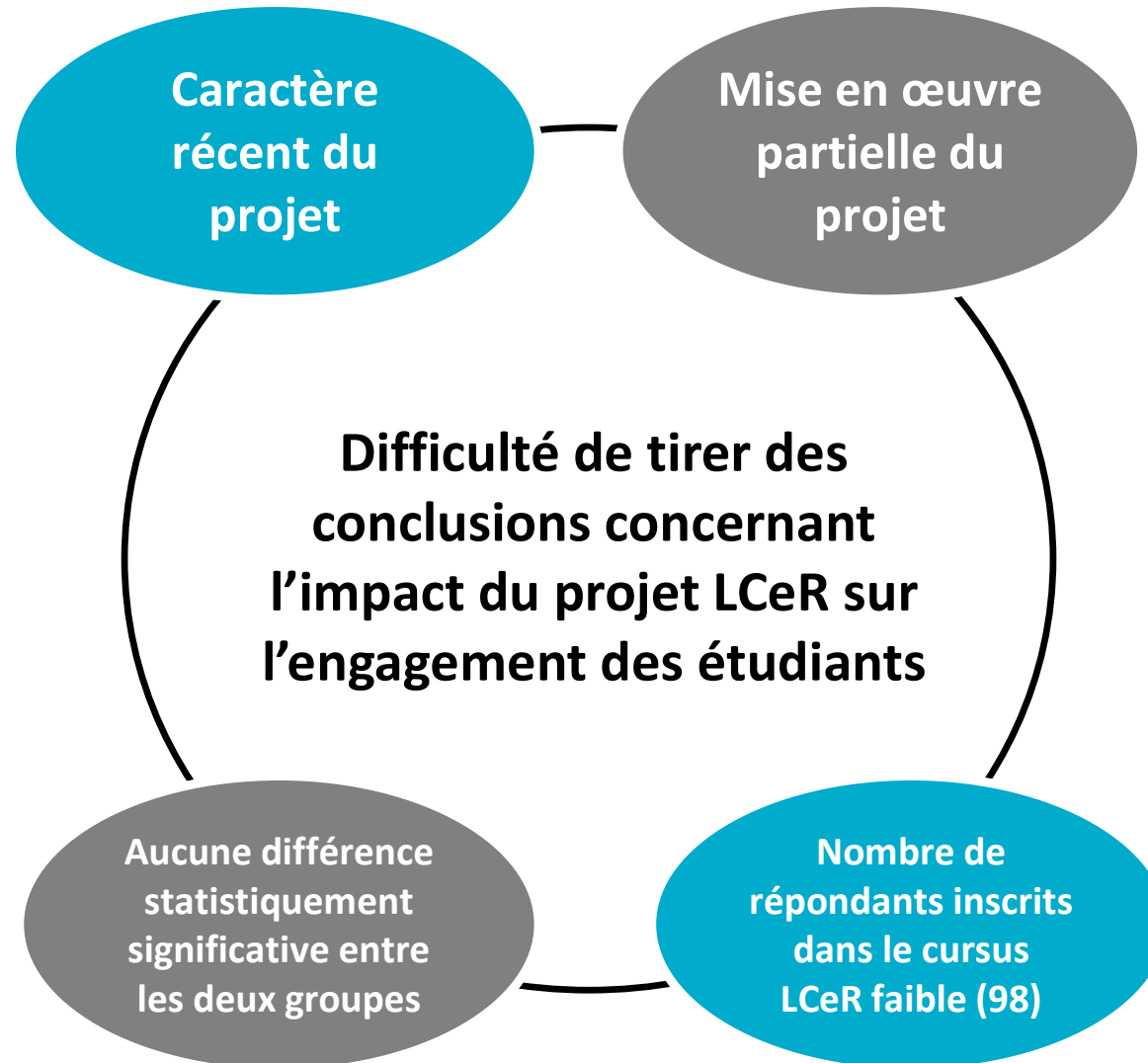
CONCLUSION

L'analyse des résultats révèle que/qu' :

- il n'existe **aucune différence statistiquement significative** entre les étudiants inscrits dans un cursus LCeR et ceux inscrits dans un cursus d'études n'étant pas encore impacté par la réforme ;
- les étudiants, **tous cursus d'études confondus**, se déclarent à la fois :
 - **persévérants** même lorsqu'ils se sentent surchargés ;
 - **enthousiastes** mais pas surenthousiastes ;
 - **investis** mais pas surinvestis.

Les étudiants se déclarent donc engagés, mais pas surengagés.

LIMITES



BIBLIOGRAPHIE

- Anderson-Levitt, K., Bonn ry, S., & Fichtner, S. (2017). Introduction du dossier. Les approches dites « par compétences » comme réformes pédagogiques « voyageuses ». *Cahier de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 16, 7-26. <https://journals.openedition.org/cres/3005>
- Chauvigné, C., & Coulet, J.-C. (2010). L'approche par compétences : un nouveau paradigme pour la pédagogique universitaire ? *Revue française de pédagogique*, 172, 15-28. <https://doi.org/10.4000/rfp.2169>
- Jimerson, S. R., Campos, E., & Greif, J. L. (2003). Toward an understanding of definitions and measures of school engagement and related terms. *The California School Psychologist*, 8, 7-27. <https://doi.org/10.1007/BF03340893>
- Jonnaert, P., Barrette, J., Masciotra, D., & Yaya, M. (2006). *La Compétence comme organisateur de programmes de formation revisitée, ou la nécessité de passer de ce concept à celui de « l'agir compétent »* (Working Paper N 4). Bureau international d'éducation de l'UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147356>
- Maroco, J., Maroco, A. L., Compos, J. A. D. B., & Frenricks, J. A. (2016). University student's engagement : development of the University Student Engagement Inventory (USEI). *Psicologia : Reflex o e Cr tica*, 29, 1-12. <https://www.doi.org/10.1186/s41155-016-0042-8>
- Nystrand, M., & Gamoran, A. (1992). Instructional discourse and student engagement. Dans D. H. Schunk & J. Meece (Eds.), *Student perceptions in the classroom* (pp. 149-179). Lawrence Erlbaum.



Merci pour votre attention !

